

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES</b> <b>Resolución N° 0125 del 23 de Abril de 2004</b> <b>Núcleo Educativo 922</b> <b>Resolución N° 9932 Noviembre 17 de 2006</b> <b>“Educar para la vida con dulzura y firmeza”</b>	Código FGA
		Aprobado 21/01/2013
		Versión 1
Gestión Académico-pedagógica. Plan de mejoramiento personal- PMP		Página 1

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental Asignatura: Biología Docente: Edilberto Rodas Cardona Grado: 11º01 y 11º02 Período: 2 Año: 2025

N.º	Indicador de Desempeño	Contenido y Tema	Estrategias	Tiempo	Criterios de Evaluación	Valoración
	<p style="text-align: center;"><b>Estándar</b></p> <p>Desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos.</li> <li>• Relaciono el papel biológico de las hormonas y las neuronas en la regulación y coordinación del funcionamiento de los sistemas del organismo y el mantenimiento de la homeostasis.</li> <li>• Explico diversos tipos de relación entre especies en los ecosistemas.</li> <li>• Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.</li> </ul>	<p>Resolver los siguientes Contenidos de Aprendizaje:</p> <p style="text-align: center;"><i>Temas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrio de agua y sales en la célula</li> <li>• Regulación de la concentración y del volumen de orina</li> <li>• Regulación de la presión sanguínea</li> <li>• Sistema renal y homeostasis</li> <li>• La hipófisis</li> <li>• El riñón</li> <li>• El hígado</li> <li>• Ambiente y adaptación de los seres vivos</li> <li>• Adaptaciones como proceso</li> <li>• Tipos de adaptaciones</li> <li>• Restricciones al proceso de adaptación</li> <li>• Historia de la adaptación en seres vivos</li> <li>• Adaptación de las Aves</li> <li>• El estrés en la vida estudiantil y laboral</li> <li>• La homeostasis y estrés</li> <li>• El ejercicio no implica pérdida de masa.</li> </ul> <p>Es importante saber que cada punto del registro consultado debe tener: <b>conceptos, ejemplos e ilustraciones, así como la solución de problemas de aplicación.</b> Este trabajo se elabora a mano y en el respectivo cuaderno de Biología (asignatura de Ciencias Naturales).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se evaluarán a partir de los Contenidos de Aprendizaje, que estarán enfocados a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido.</li> <li>✓ Evaluación escrita tipo P. Saber.</li> <li>✓ Desarrollo de ejercicios procedimentales.</li> <li>✓ Prueba oral de conocimientos. (<b>sustentación</b>).</li> </ul>	<p>Una semana para realizar el trabajo y evaluarse.</p> <p>Ver SIEPE</p> <p>Artículo 21. Literal e.</p> <p>Numeral 2): 5 días hábiles de haber recibido el PMP.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Criterio</b></p> <p>SIEPE Artículo 21. Literal b.</p> <p>Los registros de los contenidos, las preguntas y los avances del proyecto de investigación se elaboran <b>a mano</b> y en el <b>cuaderno de Biología</b>.</p> <p>Consultas bibliográficas para desarrollar Contenidos de Aprendizaje</p> <p>Exposición oral de los contenidos desarrollados (<b>sustentación oral</b>).</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Autoevaluación: Una al final de cada periodo.</p> <p>Coevaluación: Una al final de cada periodo.</p> <p>Heteroevaluación: Una al final de cada periodo.</p>	<p>Cognitivo (conceptual) 60%</p> <p>Procedimental 20%</p> <p>Actitudinal 20%</p>

Observación: En el cuaderno de cada una de las áreas o asignaturas no aprobadas, el estudiante debe presentarlo **firmado por el acudiente** el día de la entrega del plan de apoyo. Los acudientes y estudiantes reciben el plan de mejoramiento personal (PMP) y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad, eficiencia para mejorar el desempeño académico.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Firma del acudiente: \_\_\_\_\_ Fecha: **5 días**

**hábiles de haber recibido calificaciones y el PMP.**